

*М. В. Юдина, В. В. Цуркан
M. Yudina, V. Tsurkan
г. Магнитогорск, МГТУ им. Г. И. Носова
Magnitogorsk, NMSTU*

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ
БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ
THE ROLE OF THE STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY IN THE
DEVELOPMENT OF FUTURE PHILOLOGISTS**

Аннотация: В статье рассматривается развитие Студенческого научного общества и филологии с исторической точки зрения. Определяется значение научной деятельности для современных молодых людей. Анализируется роль Студенческого научного общества в процессе обучения и становления студентов-филологов. Актуальность работы определяется необходимостью популяризации науки среди студентов вузов и колледжей.

Ключевые слова: Студенческое научное общество; филология; наука; десятилетие науки; научная статья; ПГАС.

Abstract: This article examines the development of the Student Scientific Society and philology from a historical perspective. The importance of the development of scientific activity among modern young people is considered. The role of Student Scientific Society in the process of education and formation of philology students is analysed. The relevance of the work is determined by the need to popularise science among university and college students.

Keywords: Student Research Society; philology; science; decade of science; research paper; PGAS.

По указу Президента России Владимира Путина 2022–2031 гг. объявлены десятилетием науки и технологии. Главными задачами этого периода являются содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны, повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан Российской Федерации, а также привлечение талантливой молодёжи в сферу исследований и разработок [3]. С этими задачами отлично справляется студенческое научное общество.

Сегодня студенческое научное общество (или СНО) – это «добровольное и открытое объединение студентов, занимающихся научно-исследовательской и инновационной деятельностью» [7]. В России первые студенческие общества стали появляться в XVIII веке: в Московском университете в 1781 году было создано первое научно-просветительское общество «Собрание Российских питомцев» [5, с. 65]. На сегодняшний день в нашей стране действует порядка 500 студенческих научных обществ, которые помогают студентам вести самостоятельную научную, организационную и исследовательскую работу [6]. Стать членом

СНО может абсолютно любой студент образовательной организации вне зависимости от пола, возраста и специальности, на которой студент обучается. Научная деятельность важна не только на технических специальностях – всё чаще на первый план выдвигаются гуманитарные. Психология, медицина, лингвистика, культурология – эти и многие другие гуманитарные направления активно развиваются. К ним же относится и филология.

Филология (от др.-греч. «любовь к слову») – совокупность наук (языкознания, текстологии, литературоведения, истории литературы, источниковедения, палеографии и др.), изучающих культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве [1]. В Российской науке слово «филология» начинает использоваться В. К. Тредиаковским и М. В. Ломоносовым, а уже в середине XIX века начинает обозначать словесные науки [2]. Сегодня филология – это активно развивающаяся отрасль современной науки как на международном, так и на российском уровне. Российских филологов знает научное сообщество всего мира. Имена М. В. Ломоносова, Д. С. Лихачёва и Ю. М. Лотмана имеют мировую известность, их работы имеют высокую значимость для гуманитариев. Современные филологи продолжают вносить большой вклад в науку.

Большинство современных людей прекрасно понимают: знакомиться с наукой надо начинать в юности. Конечно, тут работает правило «никогда не поздно» – научные двери открыты всегда и для всех, однако именно в подростковом и юношеском возрасте быстрее всего работают нейронные сети, отвечающие за обработку информации [4]. Именно в этом возрасте (18–19 лет) молодые люди, как правило, поступают в высшие учебные заведения и погружаются в студенческую жизнь. На этом этапе познакомиться с наукой им помогает, кроме учебных дисциплин, студенческое научное общество. Обычно научная деятельность в студенческих сообществах подразделяется на деятельность общеуниверситетских студенческих научных обществ как платформ для объединения и взаимодействия студенческого научного актива университета; студенческие научные кружки, центры и лаборатории по интересам, чья работа выходит за рамки учебного плана; и учебную деятельность студентов, включающую в себя опыты и исследования при освоении дисциплин учебного плана [7, с. 9–11]. Кроме того, СНО помогает студентам в написании научных статей, выполнении работ по грантам, а именно: предлагает определённую тему или отрасль для рассмотрения, курирует процесс создания и публикации статей, а также помогает найти нужного научного руководителя.

Одной из главных особенностей филолога является способность написать научную статью на любую тему, однако молодые учёные на начальном этапе могут испытывать затруднение в выборе темы и поиске научного руководителя. Это объясняется широтой филологической мысли и актуальностью большинства филологических проблем. Также филолог на этапе обучения узнает о междисциплинарных исследованиях, которые могут вызвать непосредственный интерес к рассмотрению определённых вопросов и написанию научных статей. В этом случае на помощь студенту приходят преподаватели, однако не всегда так получается. Тогда молодому учёному помогает студенческое научное общество.

Важно заметить, что научные работы студент может писать и публиковать на абсолютно любую тему, независимо от того, на какой специальности он обучается. Так, машинист может написать статью по проблемам изучения иностранных языков в определённой стране, а историк – о сложности внедрения новых технологий в область электроэнергетики. Именно студенческое научное общество дает возможность для определения сферы научного интереса и помогает начать работать студенту, заинтересованному в написании научной статьи на совершенно другую, не связанную с его специальностью тему, а также выбрать заинтересованного и разбирающегося в данной теме научного руководителя.

Большинство студентов, в том числе филологи, пишут научные работы на темы, связанные с их специальностью. Это связано с повышением уровня осознанности при поступлении в высшие учебные заведения: молодые люди на момент подачи заявления уверены в выбранной ими специальности и готовы всемерно развиваться в этом направлении. Студенческое научное общество тоже находит, чем помочь таким студентам. Публикация в научных журналах, написание грантов и проведение научных и социологических исследований – это те направления деятельности, в которых молодые учёные могут чувствовать себя спокойно при поддержке СНО.

Во многих вузах нашей страны действует система «поощрения» наиболее активных в той или иной отрасли студентов. Повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам-бюджетникам за достижения в учебной, культурно-творческой, общественной, спортивной и научно-исследовательской деятельности [8]. В основном наибольший размер выплат получают студенты, выигравшие конкурс на ПГАС по научно-исследовательской деятельности. Попасть в «заветные списки» можно благодаря написанию научных статей различных уровней и участию в научно-практических конференциях, а также получению призовых мест на этих конференциях. Кроме того, в некоторых учебных заведениях дополнительные баллы ПГАС дают студентам, состоящим в Студенческом научном обществе и являющимся его активистами не только на бумаге, но и в реальности. Таким образом, происходит поощрение молодых учёных и их мотивирование на дальнейшее повышение уровня своей результативности.

Студенческое научное общество играет большую роль в развитии как будущих филологов, так и современной науки в целом. Благодаря СНО студентам открываются возможности показать себя в различных научных сферах, найти компетентного и лояльного научного руководителя и провести студенческие годы не только весело, но и познавательно.

Библиографический список

1. Аверинцев, С. С. Филология / С. С. Аверинцев // Old.bigenc.ru. Большая российская энциклопедия, 2004. – <https://old.bigenc.ru/linguistics/text/4713046> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Аннушкин, В. И. Филология / В. И. Аннушкин // Portal-slovo.ru. Словесность – языкознание в классической русской традиции и современном научно-

педагогическом процессе, 2018. – <https://portal-slovo.ru/philology/44230.php> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Десятилетие науки и технологии в России // Наука.рф. – <https://наука.рф/about/> (дата обращения: 26.02.2024).

4. Коробатов, Я. Ученые выяснили возраст расцвета умственных способностей / Я. Коробатов // KP.RU, 22.02.2019. – <https://www.kp.ru/daily/26946.7/3997444/> (дата обращения: 26.02.2024).

5. Крачак, О. Е. Генезис научно-исследовательской работы студентов / О. Е. Крачак // «Вышэйшая школа»: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2012. – № 1. – С. 65–68.

6. Студенческие научные общества: выездные школы, шоу презентаций и ПМЭФ. 21.06.2021 // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/molodezhnaya-politika/35655/> (дата обращения: 26.02.2024).

7. Стромов, В. Ю. Современные направления деятельности общеуниверситетского студенческого научного общества: опыт Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина / В. Ю. Стромов, П. В. Сысоев, В. В. Завьялов // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2017. – Т. 22. – Вып. 6 (170). – С. 7–16.

8. Харитонова, Е. Что такое ПГАС: как студенту получить повышенную стипендию / Е. Харитонова // Journal.sovcombank.ru, 08.10.2021. – https://journal.sovcombank.ru/umnii-potrebitel/что-такое-pgas-kak-studentu-poluchat-povishennuyu-stipendiyu#h_612512274211633696620550 (дата обращения: 26.02.2024).