

ББК 6/8 80/84
УДК 821.161.1

М. В. Тумова
M. Titova
г. Пермь, ПГНИУ
Perm, PGNIU

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ
КУРС «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»
INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTO AN ELECTIVE
COURSE «RUSSIAN LITERATURE»**

Аннотация: Исходя из наблюдений об озабоченности родителей несоответствием существующих программ по овладению академическими знаниями и запросами современных детей был разработан факультативный курс, способный частично решить данные вопросы. Внедрение интерактивных инструментов в занятия данного курса способствует заинтересованности учащихся к обучению, созданию более устойчивых связей между теоретическими знаниями в области русского языка и практическим их применением.

Ключевые слова: факультативный курс «Русская словесность»; цифровые инструменты в русском языке.

Abstract: Own experience of studying and teaching the Russian language, parents' background concern about the inconsistency of existing programs for mastering academic knowledge and the needs of modern children, made it possible to develop an elective course that can partially solve these issues. The introduction of interactive tools in the lessons of this course contributes to the interest of students in learning, building connections between theoretical knowledge and areas of practical application of the Russian language.

Keywords: elective course «Russian Literature»; digital instruments in Russian Language.

Мы живем в эпоху цифровизации, и все, что касается человека, так или иначе связано с технологическим прогрессом. Трудно представить область, находящуюся под человеческим влиянием, которая бы обходилась без использования современных инструментов, в том числе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Образование не стало исключением. На протяжении десятилетий государство вкладывало значительные средства в проекты технологического усовершенствования процессов обучения. Многие принципы обучения и управления образовательным процессом изменились кардинально. Ученик перестал восприниматься исключительно в качестве объекта обучения, а учитель более не является важнейшим носителем информации. Процесс перестройки образования продолжается: информация всё чаще передается электронно, а каналами связи между учителем и учащимися служат компьютерные сети. Этот про-

цесс получил название информатизации образования – деятельности, направленной на внедрение автоматизированных компьютерных способов сбора, хранения, обработки и распространения информации, направленной на достижение различных психолого-педагогических целей обучения и воспитания [2].

Однако происходящие изменения не только влияют на происходящие внутри общества процессы, но и являются причиной возникновения огромного количества проблем на педагогическом уровне и в социальном плане. Легкая доступность информации, широкое распространение каналов индустрии развлечений породили феномен клипового сознания, а информационная пресыщенность, то есть возможность получить любое знание в готовом виде, повлекла за собой снижение мотивации к собственному обучению, а также неадекватную оценку собственных возможностей в учебной деятельности.

В данной работе мы хотим остановить свое внимание на более узком аспекте: влияние цифровизации на процесс обучения детей русскому языку и литературе в школе. Не секрет, что преподаватели филологических дисциплин являются самыми консервативными в области применения новейших методов и приемов обучения. Действительно, опираясь на классические формы обучения, сложно удерживать даже нейтральное отношение к отсутствию знаков препинания в личной переписке, снижению уровня общей речевой культуры и орфографической грамотности школьников. Еще в 1980 г. Сеймур Пэйперт в книге «Шторм ума: дети, компьютеры и мощные идеи» предвидел опасность того, что даже при получении необходимого оборудования педагоги продолжают пользоваться устаревшими, но привычными инструментами. Данная тенденция действительно имеет место в образовании, что подтверждается наблюдениями ЮНЕСКО [5].

Зачастую негативное отношение к современным возможностям взаимодействия и нерегулируемая коммуникация учеников между собой не позволяет педагогам найти эффективные пути внедрения «цифры» в методику преподавания предмета.

В связи с этим был разработан факультативный курс «Русская словесность», предполагающий планомерную работу по изучению нового и выведение образовательного контента на уровень, понятный и привычный для обучающихся, путем внедрения ИКТ. Цель данного курса заключается в развитии коммуникативных способностей детей и изучении предметов, объединенных термином «словесность» (русский язык, литература, культура речи), через слияние существующих методик, широко используемых в школах, и возможностей современных технологий образования (в том числе, образовательных платформ, игровых симуляторов, интерактивных образовательных программ), зачастую игнорируемых преподавателями школ.

Предпосылками создания данного курса явилась озабоченность родителей детей начальной школы снижением мотивации к обучению русскому языку, отсутствие корреляции между тем, что изучают за школьной партой, и тем, чем занят ребенок вне образовательного учреждения.

В основу курса положены дополненные современными образовательными инструментами составляющие учебно-воспитательного процесса (технологии и

формы организации обучения, средства, методы). При разработке курса мы опирались на идеи Б. С. Туруева, Б. Т. Дзусова, С. И. Мельниченко, З. А. Хаджиева [1], чьи методы востребованы и высокоэффективны в современной педагогической практике.

В рамках занятий фокус внимания смещен на «субъект-субъектные» отношения учащихся друг с другом под контролем преподавателя. Такая форма контакта способствует активизации познавательной деятельности учащихся и благотворно сказывается на вовлечении в образовательный процесс, расширяя опыт через самостоятельно добытую информацию. Преподавательская функция сведена к созданию условий взаимодействия учеников и поиску оптимальных источников изучения нового материала.

Для курса были отобраны интерактивные методы обучения (по классификации З. И. Ивановой [3]), которые максимально отражают связь групповой работы с решением творческих задач. Каждое задание курса способствует не только приобретению и закреплению новых знаний, но и повышению интереса, развитию врожденной детской любознательности через моделирование различных учебных и бытовых ситуаций. Как и в классической модели обучения, методология выстроена на освоении орфографии, позднее на написании предложений, содержащих усвоенные языковые правила, и на закреплении материала путем упражнений. Однако упражнения, на наш взгляд, продуктивнее использовать не в традиционном письменном формате, а с внедрением ИКТ. Например, вместо письменного упражнения на проверку текущего уровня знаний в области орфографии в рамках курса мы используем орфо-конвейер или тренажеры по исправлению деформированного текста, а для определения уровня осознания прочитанного используем интерактивные тесты к книгам от образовательной платформы Учи.ру или создаем собственные литературные викторины по теме на уроке.

Отсюда становится ясно, что на занятиях в рамках курса интерактивные мультимедийные технологии используются широко: компьютеры индивидуального пользования, смартфоны, интерактивная доска или проектор с экраном. Они служат средством визуализации учебного материала через внедрение набора изображений, данных и текстов, сопровождающихся анимацией и прочими визуальными эффектами. 15–20 минут от каждого урока курса дети работают с ИКТ-инструментами. Также в курс логично, в зависимости от учебной ситуации, встраиваются некоторые сетевые формы обучения: посещение виртуальных библиотек, участие в телеконференциях (как в режиме реального времени, так и через просмотр имеющихся записей), прохождение образовательных веб-квестов, работа с расположенными в интернете электронными базами данных, консультирование обучающихся через почтовые клиенты, чаты, форумы [4].

Однако стоит отметить, что, поскольку основная задача курса состоит в развитии коммуникативных навыков учащихся, выбор наиболее подходящего инструмента для решения поставленной задачи происходит совместно. Материал, с которым работают учащиеся, не всегда является жёстко ограниченным. Мы стремимся к вариативности в выборе материала для отработки полученных навыков, что способствует сотворчеству детей и педагога. Например, один из

блоков курса посвящён изучению синтаксиса и его необходимости в повседневной жизни. Учениками выбирается текст известной песни, с помощью веб-серфинга совместными усилиями текст находится в интернете, после чего создается схема синтаксического разбора текста. Такое проявление свободы в выборе близкого контента и инструментов для повышения общей грамотности даёт возможность субъектам образовательного процесса экспериментировать с вариативностью, учит критически подходить к размещённой в сети информации, аргументировать собственное решение перед остальными участниками процесса.

Курс был апробирован в 2021–2022 учебном году на базе частной школы «Кит» в смешанных группах 1, 2, 3 классов. Общая численность – 32 ребенка. В рамках проведения занятий использовались следующие возможности интерактивных инструментов:

- мультимедийные средства: демонстрация видеоматериалов, аудирование, усиление визуальной привлекательности заданий;
- образовательные платформы: реализация коммуникативных, лингвистических игр (например, платформа Русский язык для наших детей» (<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/schoolyard/whowillplay>) с качественно отобраным каталогом текстов и методической копилкой);
- игры, моделирующие коммуникативные ситуации и игры-симуляторы;
- возможности сети интернет, конференций, передачи данных через QR-коды: современная организация коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

К сожалению, данное сотрудничество было прекращено. Но, несмотря на сложности организационных вопросов, на текущий момент создана группа детей 1–4 классов общей численностью 14 человек, проходящих данный курс. Уже на начальном этапе работы высок интерес к предлагаемому материалу, ощутима вовлечённость и активизация познавательной деятельности обучающихся. Однако выводы о проделанной работе пока делать рано. Эксперимент продолжается.

Остается добавить, что, поскольку коммуникативная составляющая образовательного процесса является ключевой, объединяющей все области знаний согласно новому ФГОС, а нынешние потребители образовательных услуг огромную часть времени проводят в новой коммуникативной среде, в рамках курса «Русская словесность» мы обращаем более пристальное внимание на внедрение современных, зачастую малоиспользуемых приёмов ИКТ в процесс обучения. На каждом занятии в течении 5–7 минут дети используют персональный компьютер для поиска необходимых материалов к уроку в интернете (правда, с учётом возраста участников процесса по заранее смоделированной педагогом траектории). В зависимости от возможностей технического оснащения эта работа проводится попарно или в микрогруппах. Разница во мнениях при отборе сведений из сети побуждает детей к организации дискуссии. По окончании каждого занятия дети при помощи QR-кодов получают задания на личный смартфон. Успешное выполнение подобного испытания в индивидуальном порядке даёт возможность преподавателю оценить уровень качества овладения знаний каждым учеником. Отметим, что использование персональных компьютеров, личных смартфонов позволяет учащимся не только получить быстрый доступ к различным

программам, учебным ресурсам, материалам различных уровней сложности, но и способствует формированию важных исследовательских умений – самостоятельного поиска и отбора информации, определения задачи и поиска пути её решения, критического анализа полученных знаний и применения их на практике.

На наш взгляд, ценность включения подобных методов и технологий во взаимодействие субъектов образовательного процесса заключается в переводе академических знаний в понятную и принятую учащимися коммуникативную среду. А способность предвидеть движение мысли ученика, подсказать возможности решения академических и личных задач не опосредованно, а путем синхронизации всех возможных инструментов, включая информационные технологии, является ценным вкладом в формирование целостной картины мира учеников. Об эффективности использования свидетельствует рост заинтересованности учеников в занятиях. А опросы родителей по результатам внедрения данного курса в образовательное пространство ребенка говорят о качественно ином подходе детей к самостоятельному выполнению школьных заданий после прохождения курса, что лишь подтверждает нашу гипотезу. Таким образом, использование современных технологий в преподавании курса словесности позволяет сделать процесс более гибким, доступным и персонализированным, что, несомненно, благотворно влияет на результаты, в том числе на удовлетворенность от процесса обучения.

Библиографический список

1. Дзусова Б. Т., Хадзиева З. А. Подготовка будущих педагогов к реализации проектной деятельности в условиях национального образования / Б. Т. Дзусова, З. А. Хадзиева // Приднепровский научный вестник. – 2018.
2. Елистратова, Н. Н. Современные проблемы информатизации Российского высшего образования / Н. Н. Елистратова // Инновационные информационные технологии. – 2013. – № 2. – С. 153–160.
3. Иванова, З. И. Интерактивные методы – залог успеха в обучении / З. И. Иванова // Экономика и управление в современных условиях : материалы международной научно-практической конференции. – М., 2018. – С. 95–97.
4. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006.
5. Loveless, A. and Ellis, V. ICT. Transforming Education: A regional Guide Bangkok, UNESCO. – URL: <http://bookfi.org/book/1194344>.